

## **Los efectos de la crisis económica en la conciencia cívica de la juventud en España. Lo que podemos hacer para afrontarlo desde la educación cívica en la universidad, a través de programas de aprendizaje-servicio.**

Concepción Naval

### **ABSTRACT**

La crisis económica ha tenido consecuencias especialmente graves entre los jóvenes; el desempleo y la precariedad laboral, el aumento de las migraciones o la reducción de la emancipación son algunas de ellas. En este trabajo nos preguntamos: ¿cómo han reaccionado los jóvenes españoles ante esta situación de crisis y las consecuencias que ha tenido?, ¿cómo lograr superar ese descontento social entre los jóvenes en la actual situación social y política en que estamos inmersos?

Ante esta realidad las distintas instituciones europeas han tomado medidas, tanto económicas como educativas. La Universidad no puede permanecer al margen, ni limitarse a transmitir un conocimiento instrumental, sino que es realmente una colaboradora en la educación de los futuros profesionales y ciudadanos. En este sentido busca promover el desarrollo de dos tipos de actitudes y habilidades: intelectuales y participativas entre los estudiantes.

Para lograr promover estas actitudes y disposiciones se requiere prestar una especial atención en la educación a la dimensión social y cívica del ser humano; es decir, a educar las competencias sociales y cívicas, también en la Universidad. Dichas competencias, sin duda, son necesarias tanto para ejercer activamente la ciudadanía como para acceder al mercado laboral. Impulsar estas estrategias con vistas tanto a la empleabilidad como a la regeneración social es un reto educativo que parece importante abordar y discutir.

Si nos fijamos en metodologías a usar para el logro de este incremento en la competencia social y cívica en nuestro entorno más próximo, la respuesta es múltiple. Nos centramos en una metodología cada vez más presente, también en el ámbito universitario: el *Service-Learning*. Con esta metodología se trata de reforzar una visión del aprendizaje académico del estudiante universitario donde las dimensiones cognitiva, afectiva y social se vinculan para optimizar su crecimiento personal y avanzar en el logro de competencias profesionales. También interesa indagar en si el Aprendizaje-Servicio puede presentarse como una nueva forma de obtener conocimiento, capaz de resolver problemas en el entorno e ir superando la brecha teoría-práctica en la formación de nuestros alumnos.